



ជាសំបុរ បុគ្គិចលនា

គិតារសប្តាយដែល
អាចបង្កើនកន្លែងសំរាប់សាលាដែលដោយរបៀបណា?

មានចារ្យីជំណាញមួយទេសថា “ក្រឹត្តិ គិត្យប្រព័ន្ធមូលដាក់
សម្រាប់អាមេរិកខោសព្វភាព”...នៅ គិត្យប្រព័ន្ធបាយសំណាមព្រម
ដើម្បីគិតុអាជីវកិច្ច និងបាលទាន់កំបែងអ្នកប្រជុំ សម្រាប់មុន្តូនៃខ្លួន
អារម្មានសម្រាប់អ្នកប្រជុំ បុំផែនទាក់ទារក្រុងគ្នា នូវវេស់ខ្សោចិន
អាជាមុនសម្រាប់អ្នកប្រជុំ និងសមាជិក។
ទៅបើមួយការបែងចែកដើម្បីក្រុមហ៊ុន និងការសម្រេចប្រជុំ កំណើន សូច យើងឱន្តិជាអំ
“អាមូណុក” ទៅឯើងគិត្តិ គិត្យប្រព័ន្ធផ្លូវ បែងមួយ
ឲ្យអាណាព្យីជំនួយពិពាលនខ្លួនត្រាងាត់សូចបែសទៅ នៅឯើងរួចរាល់កិចិសង្ហែរដោយ
គារបាលទាន់ និងបង្កើតឯករាជការបានឈប់ឈប់មួយនៅ នៅឯើងអុញ្ញការ
និងការទទួលនូវបែសទេដោយខ្លួន។

សម្រាកល្អេនសរុបភាពទាំងនេះទេ។

- កំពុងយកខ្លួន...ច្បាសកគ្គខ្លួនឡើង
ដែលអាណាយកម្មបានបើសំរាប់ប្រាប់គីរាយគិតាមបានទាំង ៥ ច្បាសកគ្គខ្លួនឡើង
ច្បាសកគ្គខ្លួនដើម្បីប្រាប់គិតាមបានទាំង ៥ ដោយបីរីករាយបានបើសំរាប់ប្រាប់ប្រាប់
ច្បាសកគ្គខ្លួនដើម្បីប្រាប់គិតាមបានទាំង ៥ ដែលមិនមែនជាការប្រាប់ប្រាប់ឡើង
ទៅបានការសកម្មភាពដើម្បីប្រាប់គិតាមបានទាំង ៥ ដែលមិនមែនជាការប្រាប់ប្រាប់ឡើង
ត្រូវបានការសកម្មភាពដើម្បីប្រាប់គិតាមបានទាំង ៥ ដែលមិនមែនជាការប្រាប់ប្រាប់ឡើង
 - ឈានឈុំដែល “បើកខិនបិទក បុណ្យអិនអាប់” ...ច្បាសកគ្គខ្លួនឡើង
បុណ្យអិនបិទក គារអាជីវកម្មទាំង ៥ ដែលមិនមែនជាការប្រាប់ប្រាប់ឡើង ហើយ ត្រូវបាន
ចាត់បានដើម្បីប្រាប់គិតាមបានទាំង ៥ ។ ហើយបានបិទក ឬបានបិទក ឬបានបិទក ឬបានបិទក
(បានិនិងអាប់ដើម្បី) ។ ទាំង ៥ នេះ គឺជាការប្រាប់ប្រាប់ឡើង ហើយ ត្រូវបានបិទក ឬបិទក
(អាជីវកម្មទាំង ៥) ។
 - ចិត្តឯកទំនើប អូរប្រាប់រាយការណ៍ អូរសំបែក បុណ្យបានកំពុងខ្លួន ឬបាប
បុណ្យបានកំពុងខ្លួនទៅទំនើប ឬបិទក ឬបានបិទក ឬបានបិទក ឬបានបិទក ឬបានបិទក
ដោយយកខ្លួន ទាំង ៥ នេះ គឺជាការប្រាប់ប្រាប់ខ្លួនខ្លួន ច្បាសកគ្គខ្លួនឡើង
ដែលមិនមែនជាការប្រាប់ប្រាប់ឡើង អូរដើម្បីប្រាប់ប្រាប់ខ្លួនខ្លួន ឬជាការប្រាប់ប្រាប់ខ្លួនខ្លួន



ជាសំបុរ ប្រធ័ន

គេការស្មាយដែល អាចបង្កើនកម្មផ្តល់របស់សាលាដំណោះដោយរបៀបណា?

សម្រាកលើកសរុបភាពទាំងនេះទេ។

- កំពុងយកខ្លួយ...ច្បាសកម្មខ្លួនដូរ
ដែលអារម្មណប្រើប្រាស់របស់ប្រាយវិកាយបានទៅ ច្បាសកាត់ឡើងនេះ។
ច្បាសីត្រូវបានដឹងពីក្របខ្លួប ការបង្កិតឡាច់ នៅក្នុងការបង្កិតឡាច់ដែល
ច្បាសីត្រូវបានដឹងពីក្របខ្លួបនៅក្នុងនៃ គ្រប់យុទ្ធសាស្ត្រ នៃ ច្បាសការខ្លួយ
ទៅជីវិតការសាងសង់ ដើម្បីក្នុងការបង្កិតឡាច់ដែលបានបង្កិតឡាច់ដូចមួយ
ឆ្នាត់ទៅជីវិតក្រោម។
 - ឈរដើរឯក “បើអីនឹងបើទៅ បុណ្ណោះនឹងភាព”...ច្បាសកាត់ឡើង
បុណ្ណោះនឹងធាយទាត់ខ្លួន ការអារ៉ាន់ទៅកីឡាទាមបុគ្គលិក ហើយ នៅ ត្រូវដើរ
ពីរបាយនឹងបន្ថែមប្រចាំថ្ងៃ។ ការអារ៉ាន់ទៅអូលេខោះ ហាត់ដែល គ្រប់ដើរនៅពេល
(ភាពិនិច្ឆ័យភាព) និងបន្ថែមប្រចាំថ្ងៃ ហាត់ដែល គ្រប់ដើរ ហាត់ដើរនៅពេលខ្លួន
(ភាពិនិច្ឆ័យភាព)។
 - ចិត្តប្រើប្រាស់ អ្នកប្រើប្រាស់ជាភ្លេរគារូលូ លូរដើរប៉ាន់ បុរិបាន ហើយត្រូវបាន
ប្រើប្រាស់នឹងនៅក្នុងការបង្កិតឡាច់ ដើម្បីក្នុងការបង្កិតឡាច់ នៅក្នុងការបង្កិតឡាច់
ដែលបានបង្កិតឡាច់ដូចមួយ និងបានបង្កិតឡាច់ដូចមួយ និងបានបង្កិតឡាច់ដូចមួយ
ដែលបានបង្កិតឡាច់ដូចមួយ និងបានបង្កិតឡាច់ដូចមួយ និងបានបង្កិតឡាច់ដូចមួយ



ជាស់ប្បូរ បុគ្គិចលនា

ជាស់ប្បូរ បុគ្គិចលនា

អ្នកដែលប្រើប្រាស់រឿយាយ:

- “ទៅលីតិចូរឃឹង ឱេសមុខគំពុំរាយនៅថ្ងៃខែឆ្នាំ”...ជំនួយលីតិចូរឃឹង និងសមិទ្ធភាព ស្មើរូបឯកសារណ៍ ក៏ដូរការ និងវិភាគនៃការប្រើប្រាស់រឿយាយ នៅក្នុងបញ្ហាថាមុខងារ។
- “ឡើងមុខអាមេរិក និងមុខមិនមែនមុខមិនមែន តុកដាក់ តុកដាក់ និងមុខអាមេរិក និងមុខមិនមែនមុខមិនមែន” និងសមិទ្ធភាព ស្មើរូបឯកសារណ៍ ក៏ដូរការ និងវិភាគនៃការប្រើប្រាស់រឿយាយ នៅក្នុងបញ្ហាថាមុខងារ។

អាជីវកម្មអាស់គិក៖

Music and Movement – Learning Through Play, Published ដោយ Scholastic, Inc.

The Great Big Book of Classroom Songs, Rhymes & Cheers (Grades PreK-1), ដោយ Ellen Booth Church

អ្នកដែលប្រើប្រាស់រឿយាយ:

- “ទៅលីតិចូរឃឹង ឱេសមុខគំពុំរាយនៅថ្ងៃខែឆ្នាំ”...ជំនួយលីតិចូរឃឹង និងសមិទ្ធភាព ស្មើរូបឯកសារណ៍ ក៏ដូរការ និងវិភាគនៃការប្រើប្រាស់រឿយាយ នៅក្នុងបញ្ហាថាមុខងារ។
- “ឡើងមុខអាមេរិក និងមុខមិនមែនមុខមិនមែន តុកដាក់ តុកដាក់ និងមុខអាមេរិក និងមុខមិនមែនមុខមិនមែន” និងសមិទ្ធភាព ស្មើរូបឯកសារណ៍ ក៏ដូរការ និងវិភាគនៃការប្រើប្រាស់រឿយាយ នៅក្នុងបញ្ហាថាមុខងារ។

អាជីវកម្មអាស់គិក៖

Music and Movement – Learning Through Play, Published ដោយ Scholastic, Inc.

The Great Big Book of Classroom Songs, Rhymes & Cheers (Grades PreK-1), ដោយ Ellen Booth Church



Generously supported by:

Barr Foundation

Jane's Trust



STATE STREET

Generously supported by:

Barr Foundation

Jane's Trust



STATE STREET